



دار المنظومة
DAR ALMANDUMAH
الرواد في قواعد المعلومات العربية

العنوان:	صعوبات تعلم المحاسبة الحكومية لدى طلاب المدارس الفنية المتقدمة التجارية
المصدر:	دراسات في المناهج وطرق التدريس
الناشر:	جامعة عين شمس - كلية التربية - الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس
المؤلف الرئيسي:	سليمان، عبدالقادر أحمد علي
مؤلفين آخرين:	أحمد، محمد سيد، محمود، صابر حسين(م. مشارك)
المجلد/العدد:	ع194
محكمة:	نعم
التاريخ الميلادي:	2013
الشهر:	مايو
الصفحات:	146 - 154
رقم MD:	714974
نوع المحتوى:	بحوث ومقالات
قواعد المعلومات:	EduSearch
مواضيع:	طرق تدريس
رابط:	http://search.mandumah.com/Record/714974

© 2020 دار المنظومة. جميع الحقوق محفوظة.
هذه المادة متاحة بناء على الإتفاق الموقع مع أصحاب حقوق النشر، علما أن جميع حقوق النشر محفوظة.
يمكنك تحميل أو طباعة هذه المادة للاستخدام الشخصي فقط، ويمنع النسخ أو التحويل أو النشر عبر أي
وسيلة (مثل مواقع الانترنت أو البريد الالكتروني) دون تصريح خطي من أصحاب حقوق النشر أو دار المنظومة.



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

صعوبات تعلم المحاسبة الحكومية لدي طلاب المدارس الفنية

المتقدمة التجارية

إعداد

عبد القادر أحمد علي سليمان

ورقة بحثية من متطلبات الماجستير

إشراف

د / محمد سيد أحمد

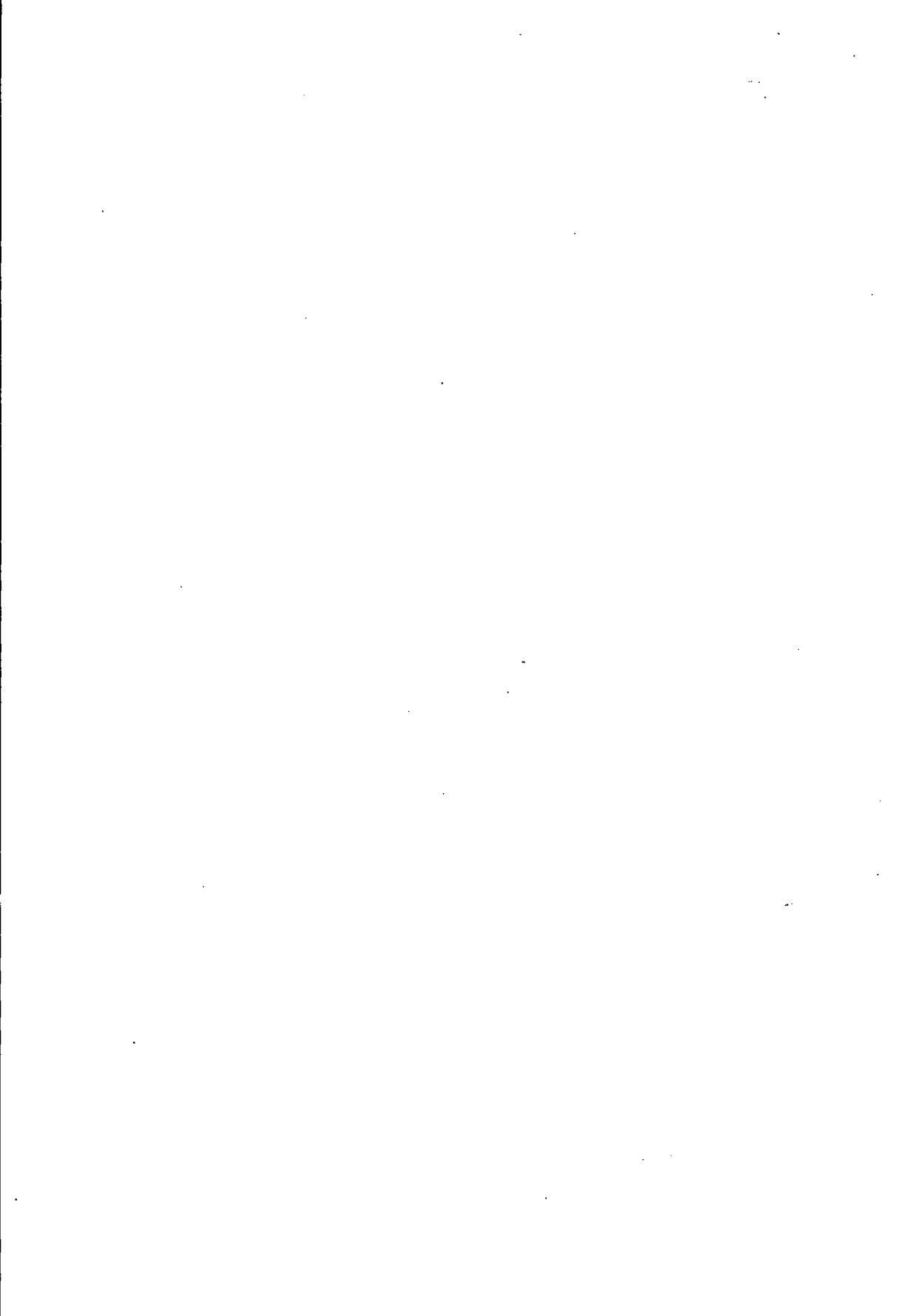
أ.د / صابر حسين محمود

مدرس المناهج وطرق تدريس الرياضيات

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم التجارية

كلية التربية - جامعة عين شمس

كلية التربية - جامعة عين شمس



يُعتبر التعليم الفني في مصر دعامة هامة من دعامات التعليم، وليس أدل علي ذلك من أن السياسة التعليمية التي تتبناها الدولة منذ سنوات مضت وحتى الآن هي إيجاد التوازن بين التعليم العام والتعليم الفني بحيث تكون الغلبة للتعليم الفني مُقارناً بالتعليم العام (سعيد الدقميري، ٢٠٠٧: ١١) (١).

كما يعتبر أيضاً من الأدوات الرئيسية في عملية التنمية (رمضان سالم، ٢٠٠٩: ١٢٠) (٢). ويساهم في إعداد الكوادر الفنية من القوي البشرية المدربة التي يحتاجها سوق العمل (مرورة عبد الحميد، ٢٠٠٧: ١٣٩) (٣).

ولذلك لا بد من تحديث مؤسساته ومناهجه، وأساليبه ومستوي القائمين عليه حتي يُلبّي الاحتياجات الجديدة للتكنولوجيا، ومتطلبات سوق العمل المتزايدة في التعقيد في مجالات عديدة (Bryan Hielbert, 2002) (٤).

ويهدف التعليم الفني إلي إعداد فئة "الفني" في مجالات الصناعة والزراعة والتجارة والإدارة والخدمات وتنمية الملكات الفنية لدي الدارسين (وزارة التربية والتعليم، قطاع التعليم الفني، ٢٠١٢/٢٠١١) (٥).

(١) سعيد الدقميري. (٢٠٠٧). التعليم الفني وخدماته الطلابية من منظور عالمي. الطبعة الأولى. دسوق: دار العلم والإيمان للنشر و التوزيع.

(٢) رمضان محمد سالم. (٢٠٠٩). تطوير منهج المحاسبة المالية لطلاب الصف الأول بالمدارس الفنية المتقدمة التجارية في ضوء متطلبات قطاعات العمل و الإنتاج. رسالة ماجستير. كلية التربية، جامعة عين شمس.

(٣) مرورة حسن عبد الحميد حسن. (٢٠٠٧). فاعلية استخداما استراتيجية مُقترحة في الإحصاء لتنمية المهارات الإحصائية لدي طلاب المدارس الفنية التجارية المتقدمة. رسالة ماجستير. كلية التربية، جامعة عين شمس

(٤) Bryan Hielbert and William Borgen. (2002). Technical and vocational Education and training in the 21ST Centery : New Roles and challenges ,paris, UNESCO, p.5.

(٥) وزارة التربية و التعليم. (٢٠١٢). الأهداف العامة للتعليم الفني.

والتعليم التجاري هو أحد فروع التعليم الفني الذي يساعد في إعداد القوي البشرية العاملة المدربة تدريباً جيداً (وزارة التربية والتعليم، الإدارة العامة للتعليم التجاري، ٢٠١١/٢٠١٢)^(١).

ويهدف التعليم التجاري إلى إكساب طلابه مجموعة من المهارات العقلية والاجتماعية خلال إعدادهم للعمل المكتبي والمحاسبي (أحمد ميهوب، ٢٠٠٤: ٤٥٠) (١). كما يعمل أيضاً علي إعداد طلابه للاندماج في الحياة بمختلف جوانبها وذلك من خلال مجموعة من المقررات الدراسية (مروة عبدالحميد، ٢٠٠٧: ١٣٩)^(٢).

وتُعد المدرسة التجارية من أبرز المؤسسات الاجتماعية والتربوية وخاصة إذا ما أحسن إعداد وتأهيل طلابها، لكونها تُساهم في إعداد القوي البشرية اللازمة لخطط التنمية القومية، وتُعد من يلتحق بها من طلاب للعمل في الميدان التجاري الخاص بأعمال بيع وتوزيع السلع، أو الميدان الخاص بالإعمال المكتبية والحسابية علي مستوي العامل الماهر (محمد عبدالحميد، ١٩٩٦)^(٣).

والمدارس الفنية المتقدمة نظام السنوات الخمس هي نوعية من مدارس التطعيم التجاري، تم إنشائها بالقرار رقم ١٥٦ لسنة ١٩٧٦، وتهدف إلي إعداد "الفني الأول" الإعداد اللازم وبمستوي عال من الكفاءة والمهارة في شعبها المختلفة لاستكمال الهيكل الوظيفي في المؤسسات التجارية والخدمية المختلفة للربط بين مستويات العمالة، ومدة الدراسة بهذه المدارس خمس سنوات بعد المرحلة الإعدادية (حمادة حلمي، ٢٠٠٨)^(٤).

وتعد مادة المحاسبة الحكومية من المواد المهنية الهامة التي يدرسها طلاب الصف الرابع بالمدارس الفنية المتقدمة التجارية. حيث تسهم في إعطاء جرة تعليمية للطلاب عن القواعد

(١) وزارة التربية والتعليم، (٢٠١٢). الإدارة العامة للتعليم التجاري . إدارة التوجيه الفني.

(٢) أحمد إسماعيل ميهوب. (٢٠٠٤). فاعلية استراتيجيات مقترحة لتدريس مُقرر الضرائب لطلاب المدارس الفنية التجارية المتقدمة في تنمية بعض المهارات المهنية. رسالة ماجستير. كلية التربية، جامعة عين شمس.

(٣) مروة حسن عبد الحميد حسن. مرجع سابق، ص ١٣٩.

(٤) محمد كامل عبدالحميد. (١٩٩٦). نموذج مقترح لمنهج الاتصالات في مجال الأعمال التجارية لدي طلاب المدارس الثانوية التجارية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة طنطا.

(٥) حمادة حلمي أحمد نافع. (٢٠٠٨): برنامج علاجي لصعوبات تعلم مهارات الحاسب الآلي لدي طلاب الصف الثاني بالمدارس الفنية التجارية المتقدمة. رسالة ماجستير. كلية التربية، جامعة عين شمس.

والأسس و الأساليب في الوحدات الحكومية ، و تعليم الطالب التعامل مع المستندات الحكومية والتسجيل بالدفاتر والاستمارات الحكومية حسب القوانين و اللوائح الصادرة من وزارة المالية (وزارة التربية و التعليم ، الإدارة العامة للمناهج، ٢٠١٢) (١).

ونظراً لأهمية مادة المحاسبة الحكومية يجب التعرف علي صعوبات تعلمها واستخدام برامج علاجية لعلاج هذه الصعوبات، وذلك يتطلب من المعلم القائم بالتدريس الوعي بصعوبات التعلم المرتبطة بمهارات المادة التي قد تواجه الطلاب أثناء دراستهم لها، ومعرفة الطرق و الأساليب اللازمة لعلاج هذه الصعوبات، ومن خلال استقراء واقع تدريس المحاسبة الحكومية في التعليم التجاري نظام السنوات الخمس، اتضح أن هناك العديد من الصعوبات التي تواجه الطلاب عند دراستهم للمادة، والتي شعر بها الباحث من خلال الاتي :-

- ١- خبرة الباحث، حيث أنه يقوم بتدريس المادة في المدارس التجارية لمدة خمس سنوات.
- ٢-إستطلاع رأي علي مجموعة من موجهي ومعلمي المحاسبة الحكومية (٥٠ معلم وموجه) ببعض المدارس التجارية التابعة لمدرية التربية والتعليم بسوهاج حول الصعوبات التي تواجه الطلاب أثناء تعلمهم مفاهيم ومهارات المحاسبة الحكومية، و نتائج الدراسة الاستطلاعية اوضحت أن الطلاب يعانون من صعوبات أثناء تعلمهم مفاهيم ومهارات المادة بنسبة اتفاق ٩٤%، ومن هنا جاءت أهمية إعداد برنامج علاجي لعلاج هذه الصعوبات، والاتجاه نحو أساليب غير تقليدية تتناسب مع طبيعة المادة والمستحدثات التكنولوجية، مثل البرامج التي تقوم علي الوسائط المتعددة، وخاصة أن هناك العديد من البحوث والدراسات التي أجريت في استخدام الوسائط المتعددة في تدريس العديد من المواد الدراسية، وأثبتت فعاليتها في تنمية المفاهيم والمهارات المتضمنة في هذه المواد. وفي ضوء ما تقدم أمكن تحديد مشكلة البحث في " وجود صعوبات تُواجه طلاب الصف الرابع التجاري أثناء تعلمهم للمفاهيم واكتسابهم للمهارات المتضمنة في منهج المحاسبة الحكومية، مما يتطلب التعرف علي تلك الصعوبات وبناء برنامج علاجي لها.

(١) وزارة التربية و التعليم.(٢٠١٢).الإدارة العامة للمناهج . منهج المحاسبة الحكومية بالمدارس الثانوية التجارية.

ولتحديد صعوبات تعلم المحاسبة الحكومية لدى طلاب الصف الرابع بالمدارس الفنية المتقدمة التجارية تم عمل الآتي:-

١- تحديد المفاهيم والمهارات المتضمنة في منهج المحاسبة الحكومية، وذلك من خلال :-

مراجعة البحوث والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث، ودراسة طبيعة المحاسبة الحكومية وخصائصها وأهداف تدريسها، ثم تحليل محتوى كتاب المحاسبة الحكومية للصف الرابع التجاري، وإعداد قائمة مبدئية للمفاهيم وأخرى للمهارات المتضمنة في منهج المحاسبة الحكومية، ثم ضبط قائمتي المفاهيم والمهارات، وذلك بعرضهما علي عدد من السادة المحكمين وبعد تنفيذ جميع ملاحظاتهم تم إعداد القائمتين (مفاهيم - مهارات) في صورتيهما النهائية.

٢- عمل استطلاع رأي للسادة المعلمين والموجهين المختصين في المحاسبة الحكومية لتحديد أهم المفاهيم والمهارات التي تمثل صعوبة من وجهة نظرهم، ثم إعداد اختبار تحصيلي تشخيصي لتحديد أهم الصعوبات التي قد تواجه الطلاب عند تعلمهم مفاهيم المحاسبة الحكومية وحساب صدقه وثباته، وإعداد اختبار مواقف أدائية تشخيصي لتحديد أهم الصعوبات التي قد تواجه الطلاب عند تعلمهم مهارات المحاسبة الحكومية وحساب صدقه وثباته، تطبيق الاختبارين علي مجموعة البحث وتسجيل النتائج وتحليلها وتفسيرها ومناقشتها.

- بناء علي ما سبق تم تحديد المفاهيم والمهارات التي تمثل صعوبة في تعلمها بالنسبة للطلاب، وتمثل في الآتي :-

- ١- مفهوم تقدير الاستخدامات .
- ٢- مفهوم تقدير الموارد .
- ٣- مفهوم القوائم والتقارير المالية .
- ٤- مهارة إثبات القيود اليومية الخاصة بالتحصيل النقدي .
- ٥- مهارة إثبات القيود اليومية الخاصة بالتحصيل بشيكات .
- ٦- مهارة إثبات القيود اليومية الخاصة بالتحصيل بحوالات بريدية حكومية .
- ٧- مهارة إثبات القيود اليومية الخاصة بالتحصيل بالاستقطاع من مستحقات الغير .
- ٨- مهارة إثبات القيود اليومية الخاصة بالسلفة المستديمة .

- ٩- مهارة إثبات القيود اليومية الخاصة بالسلفة المؤقتة .
 - ١٠- مهارة إثبات القيود اليومية الخاصة بالتأمينات المؤقتة .
 - ١١- مهارة إثبات القيود اليومية الخاصة بالتأمينات النهائية .
 - ١٢- مهارة إثبات القيود اليومية الخاصة بالتأمينات المتنوعة .
 - ١٣- مهارة إثبات القيود اليومية الخاصة بالاعتمادات والتحويلات النقدية بالخارج .
 - ١٤- مهارة إثبات القيود اليومية الخاصة بالنقدية بالبريد أمانة .
 - ١٥- مهارة إثبات القيود اليومية الخاصة بالديون المستحقة للحكومة .
- ولعلاج هذه الصعوبات تم إتباع الآتي :-

١- بناء البرنامج المقترح القائم علي الوسائط المتعددة، وذلك من خلال التالي :-

التعرف علي أسس بناء البرنامج، مكونات البرنامج (الأهداف التعليمية، المحتوي الدراسي، طريقة التدريس، الوسائط وتكنولوجيا التعليم، أساليب التقويم)، عرض البرنامج علي عدد من السادة المحكمين للتأكد من صلاحيته للتجريب، إعداد دليل المعلم للاسترشاد به في تنفيذ البرنامج، إعداد أدوات تقويم البرنامج(اختبار تحصيلي إلكتروني نهائي وآخر أدائي إلكتروني نهائي لموضوعات البرنامج باستخدام الكمبيوتر- عرض الاختبارين علي عدد من السادة المحكمين للتأكد من صدقهما).

٢- تحديد أثر البرنامج العلاجي المقترح في علاج صعوبات تعلم المحاسبة الحكومية، وذلك من خلال الآتي :- (اختيار مجموعة البحث من طلاب الصف الرابع التجاري، تطبيق الاختبارين قبلياً علي مجموعة البحث، تدريس البرنامج العلاجي المقترح لمجموعة البحث، تطبيق الاختبارين بعدياً علي مجموعة البحث، رصد النتائج وتحليلها وتفسيرها ومناقشتها).

أهم النتائج التي تم التوصل إليها :-

تتمثل أهم النتائج التي تم التوصل إليها في الآتي :-

- ١- يُوجد فرق دال إحصائياً عند مستوي دلالة (٠,٠١) بين متوسطي درجات طلاب مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدي.
- ٢- يُوجد فرق دال إحصائياً عند مستوي دلالة (٠,٠١) بين متوسطي درجات طلاب مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار الأدائي لصالح التطبيق البعدي.
- ٣- للبرنامج العلاجي المقترح القائم علي الوسائط المتعددة أثر واضح في علاج صعوبات تعلم المحاسبة الحكومية لدي عينة البحث من طلاب الصف الرابع التجاري.

التوصيات :

في ضوء النتائج التي أسفر عنها البحث، يُمكن تقديم التوصيات الآتية :-

- ١- طباعة ونشر البرنامج المقترح وتوزيعه علي المدارس التجارية لتحقيق أقصى استفادة ممكنة منه.
- ٢- إعداد المزيد من البرامج العلاجية باستخدام تكنولوجيا الوسائط المتعددة في مجال المواد التجارية.
- ٣- تدريب طلاب شعبة " المواد التجارية " بكلية التربية علي تحضير دُرُسهم بواسطة الكمبيوتر وفقاً لإحصائص الوسائط المتعددة من خلال مُقرر طرق التدريس، والتربية العملي بالمدارس التجارية.
- ٤- الاهتمام بتدريب المعلمين في المدارس التجارية علي استخدام البرمجيات التعليمية

وخاصة برامج Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint

لإعداد الدروس وبرنامج QuizCreator لإعداد الاختبارات الإلكترونية.

٥- توجيه القائمين علي إعداد أدلة المعلم بضرورة تزويدها بطرق استخدام البرمجيات في تعليم المحاسبة الحكومية وخاصة برمجيات الوسائط المتعددة.

٦- التركيز علي التقويم الذاتي للطالب.

٧- التركيز علي التغذية الراجعة الصوتية والحركية .

المقترحات

يري الباحث في ضوء تطبيق و نتائج البحث الحالي، أن هناك بعض المشكلات الأساسية التي لا تزال تحتاج إلي دراسة وبحث علمي في هذا المجال، ومن أبرز هذه المشكلات:

١- إعداد برامج مقترحة قائمة علي الوسائط المتعددة لعلاج صعوبات تعلم المواد التجارية الأخرى.

٢- إعداد برامج مقترحة لتدريب معلمي المواد التجارية علي استخدام الوسائط المتعددة في التدريس.

٣- إجراء بحث يُوضح المعايير اللازمة لإنتاج وتوظيف الوسائط المتعددة في التعليم التجاري.

٤- إجراء بحث يُوضح اتجاهات الطلاب نحو برامج الوسائط المتعددة.

٥- إجراء بحث لتقويم الوسائط المتعددة من جانب الطلاب.

أولاً : المراجع العربية

- ١- أحمد إسماعيل ميهوب.(٢٠٠٤).فاعلية استراتيجية مُقترحة لتدريس مُقرر الضرائب لطلاب المدارس الفنية التجارية المُتقدمة في تنمية بعض المهارات المهنية. رسالة ماجستير . كلية التربية ، جامعة عين شمس.
- ٢- حمادة حلمي أحمد نافع.(٢٠٠٨).برنامج علاجي لصعوبات تعلم مهارات الحاسب الآلي لدي طلاب الصف الثاني بالمدارس الفنية التجارية المُتقدمة. رسالة ماجستير .كلية التربية ،جامعة عين شمس.
- ٣- رمضان محمد سالم .(٢٠٠٩).تطوير منهج المحاسبة المالية لطلاب الصف الأول بالمدارس الفنية المُتقدمة التجارية في ضوء مُتطلبات قطاعات العمل والإنتاج .رسالة ماجستير. كلية التربية ، جامعة عين شمس.
- ٤- سعيد الدقميري.(٢٠٠٧). التعليم الفني وخدماته الطلابية من منظور عالمي. الطبعة الأولى .دسوق: دار العلم و الإيمان للنشر و التوزيع.
- ٥- محمد كامل عبدالحميد.(١٩٩٦). نموذج مُقترح لمنهج الاتصالات في مجال الأعمال التجارية لدي طلاب المدارس الثانوية التجارية . رسالة دكتوراه . كلية التربية، جامعة طنطا.
- ٦- مروة حسن عبد الحميد حسن.(٢٠٠٧). فاعلية استخدام استراتيجية مُقترحة في الإحصاء لتنمية المهارات الإحصائية لدي طلاب المدارس الفنية التجارية المُتقدمة. رسالة ماجستير. كلية التربية، جامعة عين شمس.
- ٧- وزارة التربية و التعليم.(٢٠١٢).الإدارة العامة للتعليم التجاري. إدارة التوجيه الفني.
- ٨- وزارة التربية و التعليم .(٢٠١٢). قطاع التعليم الفني. الأهداف العامة للتعليم الفني.
- ٩- وزارة التربية و التعليم.(٢٠١٢).الإدارة العامة للمناهج . منهج المحاسبة الحكومية بالمدارس الثانوية التجارية.

10 -Bryan Hielbert and William Borgen.(2002). Technical and vocational Education and training in the 21ST Centery : New Roles and challenges,paris,UNESCO,p.5.